

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Санхаевой Алии Нурмагамбеткызы «Подготовка будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

Актуальность исследования. В современный период глобальных изменений в мире, связанных с новыми технологическими достижениями и внедрением инноваций, ускоренным развитием информационных технологий и мобильности человеческих ресурсов, образование и наука должны идти на переднем плане преобразований. Рыночные отношения, оказывающие непосредственное влияние и на систему образования требуют иного подхода к управленческой деятельности, где на первый план выходит корпоративное управление.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» отмечается взаимосвязь развитого конкурентоспособного государства и высокообразованной нации. Следовательно, в современных условиях перехода на новый уровень образования остро встает вопрос о подготовке педагога способного плодотворно работать и быть конкурентоспособным на международном рынке труда.

Создание в Казахстане современной эффективной системы образования является одним из важных условий для достижения стратегической цели, поставленной Н.А.Назарбаевым для вхождения в тридцатку развитых государств мира. Поэтому, как отмечается в его статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», необходимо сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха.

Вопрос о доступном и качественном образовании поднимается в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года, где указывается на необходимость формирования компетенций востребованных на рынке труда, где ставка будет сделана на формирование новой волны предпринимателей. Предпринимательство, как движущая сила развития современного общества, является неотъемлемой частью корпоративного управления.

Обеспечение высокого статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования выделяются и в Государственной программе развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, где одним из актуальных вопросов выделяется повышение прозрачности и эффективности системы управления и финансирования образования, большое внимание уделяется повышению открытости, доступности информации, которая должна предоставляться всем заинтересованным лицам в открытой, полной, своевременной и понятной форме, отмечается

необходимость развития коллегиальных органов управления для повышения эффективности и прозрачности деятельности организаций образования, также существенная роль отводится переходу на подушевое финансирование, что способствует привлечению частного бизнеса в образовательные учреждения, что говорит о переходе от автономного управления к корпоративному управлению. Таким образом, необходимо своевременное реагирование высшего образования на динамику перемен в обществе и осуществление подготовки педагогических кадров к новым условиям, а именно к корпоративному управлению в системе образования.

Также демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования отмечаются в одном из принципов государственной политики в области образования Законе РК «Об образовании». В 44 статье второй главы данного документа «Управление системой образования», выделяются принципы единоначалия и коллегиальности, на основе которых осуществляется управление организациями образования в соответствии с законодательством РК. Формами коллегиального управления организацией образования могут быть совет (ученый совет) организации образования, попечительский совет, педагогический, методический (учебно-методический, научно-методический) советы и другие формы, типовые правила организации работы которых, включая порядок их избрания, утверждаются уполномоченным органом в области образования. Вместе с тем одной из задач системы образования (статья 11, п. 7) является расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием, что указывает на основные признаки корпоративного управления и необходимость его внедрения.

Согласно Плану нации, в Казахстане предусмотрено поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета, а также трансформация частных вузов в некоммерческие организации в соответствии с международной практикой. В рамках академической и управленческой свободы вузов РК основной акцент падает на внедрение принципов корпоративного управления в систему образования.

Следовательно, государственная политика Казахстана в сфере образования представляет собой комплекс мероприятий, включающих также систему управления образованием.

Образовательные учреждения стали полноправными участниками рыночных отношений, что меняет подходы к их управлению. Актуальными становятся наличие стратегии развития, эффективность функционирования на рынке образовательных услуг, конкурентоспособность, освоение современных технологий и внедрение передовых методик управления человеческими ресурсами.

При плановой экономике наличие жесткой административной системы позволяло добиваться хороших результатов. В современный период у нас в Казахстане рыночная экономика, при которой наличие жесткой

административной системы управления приводит к противоречиям. Чтобы иметь хорошие результаты в образовании необходимо либо вернуться к социалистической экономике и работать в жесткой административной системе, либо развиваться в рыночной экономике и переходить к децентрализованной системе управления образованием. Формирующиеся в образовательной среде новые социально-экономические отношения предполагают использование корпоративного управления.

В итоге государственная политика в области образования ведет к такому феномену как становление корпоративного управления образовательного учреждения, которое позволяет учебному заведению быть активным субъектом на рынке образовательных услуг. Кроме того, намечается тенденция соединения образовательных учреждений с производственными, либо финансовыми корпорациями.

Теория и практика корпоративного управления начали формироваться в 80-е гг. XX в. Проанализировав особенности современной эпохи и двух предшествующих, можно сделать вывод, что в XIX в. двигателем экономического развития было предпринимательство, в XX – менеджмент, а в XXI – корпоративное управление.

Таким образом, в XXI веке двигателем экономического развития становится корпоративное управление. Это непрерывно совершенствующийся синтез теории и практики, анализа и интуиции, функциональных знаний и умения руководить подчиненными, способность плодотворно вести работу с коллегами, учениками, родителями и другими учреждениями образования, а также поддерживать заинтересованность всех участников образовательного процесса в достижении общих целей.

Совершенствование менеджмента системы образования предполагает создание в организациях образования коллегиальных органов управления, что подчеркивает необходимость внедрения принципов корпоративного управления: коллегиальность в управлении, самостоятельность в осуществлении деятельности, подотчетность по результатам деятельности, прозрачность деятельности, ответственность, справедливость. Подготовка педагогов и администрации образовательного учреждения к реализации корпоративного управления становится условием успешности развития образовательной системы Казахстана.

Различные аспекты подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности отражены в исследованиях О.А.Абдуллиной, А.Б.Абибулаевой, К.Б.Аданова, С.И.Архангельского, А.И.Ахметовой, Ю.К.Бабанского, А.Жунусбековой, А.А. Калюжного, Н.В.Кузьминой, А.А.Молдажановой, А.И.Пискунова, В.И.Проскуриной, А.И.Рувинского, А.П.Сейтешева, В.А.Сластенина, Г.Е.Утюповой, А.И.Щербакова, Н.Д.Хмель, Л.А.Шкутиной.

Наука об управлении в системе образования получила развитие как в трудах казахстанских ученых: К.Ж.Аганиной, Т.М.Баймолдаева, А.А.Жайтаповой, Ш.М.Калановой, Б.А.Койшибаева, Н.Д.Хмель и др. Так и российских ученых: Ю.В.Васильева, К.Я.Вазиной, В.И.Зверевой, Ю.А.Конаржевского, В.С.Лазарева, М.М.Поташника, П.И.Третьякова,

Р.Х.Шакурова, Т.И.Шамовой и многих других.

Проанализировав научную литературу по проблеме исследования можно отметить недостаточность теоретического и практического изучения корпоративного управления в системе образования, т.к. понятие корпоративного управления в основном раскрывается с экономической точки зрения и предполагает систему взаимоотношений, складывающуюся между управляющими компаниями и их владельцами, акционерами и другими лицами, заинтересованными в эффективной деятельности компании.

Так становление и развитие корпоративного управления было заложено в таких международных научных центрах, как Колумбийский университет (США), Высшая школа экономики (Великобритания). Среди исследований можно выделить работы И.Ансоффа, А.Радыгина, R.L.Ackoff, A.A.Berle, M.C.Jensen, G.Johnson, S.Malone, G.C.Means, W.H.Meckling, J.W.Nystrom и другие, посвященные раскрытию теоретических и практических положений, принципов и методов корпоративного управления.

Также проблема корпоративного управления нашла отражение в научных трудах отечественных и российских исследователей, таких как: У.А.Абуев, А.А.Ажмухамедова, Н.Т.Байқадамов, А.Т.Баяхметова, И.Ю.Бочарова, П.Г.Воронцов, Р.А.Жасарова, Г.Е.Жунисова, О.М.Костюк, Н.В.Никифорова, И.Ш.Пенс, Е.И.Рукшина, А.Т.Рустемова, К.А.Сагадиев, К.М.Тиреуов, Р.И.Трикер, А.Ж.Турегельдинова, Е.Б.Тютюкина, С.А.Филин, С.А.Фурс, Ю.М.Чеботарь, А.П.Шихвердиев, О.А.Яновская.

Подготовка будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования даст возможность учебным заведениям успешно функционировать в условиях рыночной экономики, а также будет способствовать эффективному решению профессиональных проблем в интересах образовательного учреждения с учетом текущих и перспективных потребностей государства.

Отдельные проблемы корпоративного управления в области образования раскрыты в трудах казахстанских ученых: А.А.Алтайбек, Д.Н.Билялов, Е.В.Колос, А.К.Омарбекова, М.К.Орунханов, А.М.Рахимжанов; российских ученых: В.В.Блошко, О.И.Горбатько, О.А.Глущенко, С.Г.Киров, М.Ю.Козлов, Л.А.Наумова, Л.В.Серых.

Всестороннее изучение трудов зарубежных и отечественных ученых показало, что практически все они направлены на изучение корпоративного управления в сфере экономики, а изучение корпоративного управления в системе образования касаются лишь вопросов формирования корпоративной культуры и корпоративного управления в высших учебных заведениях. Несмотря на высокую значимость проблематики, связанной с организацией и развитием корпоративного управления в системе образования, она еще не получила достаточного освещения в научной литературе.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения **противоречий**, проявляющихся в процессе подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования:

- между потребностью системы образования в специалистах, подготовленных к реализации корпоративного управления и недостаточной разработанностью в психолого-педагогической науке теоретических, методологических, организационных и практических подходов к пониманию сущности подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования;

- между необходимостью формирования у студентов педагогических специальностей корпоративных компетенций и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения, основанного на отборе соответствующего содержания, педагогической системы подготовки будущих педагогов к данному виду управления.

Необходимость разрешения данных противоречий и поиск научно-обоснованных путей их решения определило **проблему** нашего исследования: разработка эффективной, научно-обоснованной педагогической системы подготовки будущих педагогов к эффективному функционированию в условиях корпоративного управления системой образования.

С учетом актуальности и недостаточной разработанности указанной проблемы нами определена тема диссертационного исследования: «Подготовка будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения.

Предмет исследования: подготовка студентов педагогических специальностей к корпоративному управлению в организациях образования.

Цель научного исследования: теоретическое обоснование и разработка педагогической системы, направленной на подготовку будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.

Гипотеза исследования: если теоретически обосновать, разработать и реализовать педагогическую систему, то это будет способствовать повышению уровня подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению, т.к. это обеспечит целенаправленное формирование знаний, умений, навыков в области корпоративного управления, а также корпоративных компетенций, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить предпосылки и современное состояние развития корпоративного управления в системе образования.

2. Спроектировать структуру корпоративного управления в системе образования, уточнить содержание понятия «корпоративное управление в системе образования».

3. Разработать педагогическую систему подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.

4. Проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность

педагогической системы, направленной на подготовку будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.

Ведущая идея исследования заключается в том, что подготовка будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования будет способствовать повышению качества современного менеджмента образования, формированию корпоративных компетенций будущего специалиста, профессионального и личностного потенциала, что сделает его способным взаимодействовать в условиях рыночных отношений со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили: теория деятельности, теория целостного педагогического процесса, теория личностно-ориентированного обучения, положения о корпоративном управлении как способе управления компанией, теоретические и практические исследования в области современного педагогического менеджмента, концепции развития личности будущего педагога в целостном педагогическом процессе, основные положения теории обучения и теории воспитания высшей школы.

Методы исследования выбирались с учетом постановки решаемых задач, исходя из особенностей, исследуемых предположений и включают: теоретический анализ научной, учебной и справочной литературы, законодательных актов и нормативных документов РК, педагогический эксперимент, опросные методы, диагностические методики, методы статистической обработки данных и другие.

Источники исследования: научные труды философов, педагогов, психологов, экономистов по изучаемой проблеме; материалы исследований по корпоративному управлению, а также по управлению в системе образования; периодические издания; законодательные и нормативные документы РК; справочные пособия и учебная литература; ежегодное Послание Президента страны народу Казахстана; учебная документация вуза; педагогический опыт соискателя.

Этапы исследования и процедура исследования: исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.). Теоретический анализ философской, экономической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обоснование актуальности исследования; определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; анализ современного состояния подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования; уточнение основных понятий; организация и проведение констатирующего эксперимента с анализом и обобщением наблюдения и опросных методов исследования.

Второй этап (2018-2019 гг.). Обоснование структуры корпоративного управления в системе образования; разработка педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования; организация и проведение формирующего эксперимента с систематизацией и обобщением теоретических и практических материалов

по проблеме исследования.

Третий этап (2019-2020 гг.). Осуществление математической и статистической обработки данных; анализ опытно-экспериментальной работы; определение результатов исследования; формулирование выводов и рекомендаций; редакционное оформление диссертационного исследования.

База исследования: педагогический факультет Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены предпосылки и современное состояние развития корпоративного управления в системе образования;
- спроектирована структура корпоративного управления в системе образования, уточнено содержание понятия «корпоративное управление в системе образования»;
- разработана педагогическая система подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования;
- определена эффективность разработанной педагогической системы в опытно-экспериментальной работе.

Практическая значимость исследования:

- разработаны и апробированы в педагогическом процессе вуза спецкурс «Основы корпоративного управления в системе образования» и его методическое обеспечение: учебная программа (SYLLABUS), электронные лекции (договор №3484 от 21.08.2019г.), слайдовые презентации (договор №3488 от 21.08.2019г., №3489 от 21.08.2019г.); электронное учебное пособие «Основы корпоративного управления в системе образования», на которое получено авторское свидетельство (№6192 от 01.11.2019г.);
- разработан и апробирован тренинг «Корпоративная компетентность педагога»;
- разработаны и внедрены методические рекомендации для педагогов по организации и проведению тренинга «Корпоративная компетентность педагога»;
- изданы и внедрены учебное пособие «Современные педагогические технологии» и электронный учебник «Современные педагогические технологии», на которое получено авторское свидетельство (№5757 от 11.10.2019г.) для помощи в организации учебных занятий.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

1. Научно-теоретические основы корпоративного управления, предпосылки и современное состояние корпоративного управления в системе образования.
2. Структура корпоративного управления в системе образования, включающая принципы, кодекс, функции, культуру корпоративного управления, которые регулируют деятельность заинтересованных сторон. Это позволило уточнить содержание понятия «корпоративное управление в системе образования» и рассматривать его как систему взаимодействия между руководителем, менеджерами учебного заведения и государством, а также внутренними и внешними стейкхолдерами, по вопросам направленным

на обеспечение эффективной работы образовательного учреждения, с учетом потребностей государства и всех заинтересованных сторон, при согласованных целях и сохранении баланса интересов между ними.

3. Педагогическая система подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования, являющаяся совокупностью взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного, а также подходов, функций, принципов, условий, необходимых для создания организованного, целенаправленного, педагогического влияния на формирование личности.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты диссертационного исследования были представлены:

- в материалах республиканской научно-практической конференции: Казахстан – территория мира и согласия (Караганда, 2018г.);

- в материалах международной научно-практической конференции ближнего зарубежья: Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности (Россия – Москва, 2018г., 2020г.);

- в материалах международных научно-практических конференций дальнего зарубежья: Kluczowe aspekty naukowej działalności – 2018 (Польша – Przemyśl, 2018г.); International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy (США – Boston, 2018г.); General question of world science (Бельгия – Brussel, 2019г.);

- в материалах международных научно-практических конференций по Казахстану: Дошкольное воспитание в современном Казахстане и мировом образовательном пространстве (Караганда, 2017г.); Обновление содержания образования в условиях модернизации общественного сознания (Караганда, 2018г.); Наука и современность (Семей, 2019г.);

- в научных журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК: Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Педагогические науки», 2018г.; Вестник ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, серия «Педагогика. Психология. Социология», 2018г.; Вестник Карагандинского университета, серия «Педагогика», 2018г.; Вестник КазГосЖенПУ, серия «Педагогика», 2019г.;

- в журналах входящих в информационную базу «Scopus»: Opcion, 2019г.; Journal of Advanced Pharmacy Education & Research, 2020г.;

- в других журналах по Казахстану и дальнему зарубежью: Заманауи білім = Современное образование = Modern education (Караганда, 2018г.); Talent Development and Excellence (Saudi Arabia, 2020 г.), Elementary Education Online (Turkey, 2021 г.);

- на методологических семинарах и заседаниях кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова.

Издано 2 электронных учебника, 1 учебное пособие, 1 методические рекомендации.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются разнообразием использованных источников; применением комплекса научно-педагогических методов исследований, адекватных цели и поставленным задачам диссертации; планомерностью и этапностью работы; внедрением основных положений исследования в педагогическую практику, соответствием опытно-экспериментальной работы логике исследования.

Структура диссертации. Диссертация изложена на 151 странице, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Диссертация имеет 6 приложений. В работе содержится 52 таблицы и 7 рисунков. Список использованных источников включает 190 источников на русском, казахском и английском языках.

Во **введении** обосновывается актуальность и выбор темы исследования; определяется объект и предмет исследования; формулируются цель, гипотеза, задачи научного исследования, ведущая идея; представлены методологическая и теоретическая база исследования, методы и источники исследования; определяются этапы и процедура исследования; отмечается база исследования; обосновывается научная новизна и теоретическая значимость, практическая значимость исследования; раскрываются основные положения исследования, выносимые на защиту; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов исследования, достоверности и обоснованности результатов; дается структура диссертации.

В первом разделе диссертации **«Научно-теоретические основы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования»** осуществляется анализ литературы с целью выявления предпосылок и современного состояния подготовки педагогов к корпоративному управлению; раскрываются сущность корпоративного управления в системе образования, его структура, объединяющая всех участников образовательного процесса, их органы управления, а также общественность, бизнес структуры, инвесторов, принимающих участие в управлении образовательным учреждением с учетом процедур и механизмов взаимодействия, которые регулируются принципами, кодексом, функциями корпоративного управления; модели; основные понятия (корпорация, корпоративное управление, корпоративное управление в системе образования, корпоративная идентичность, корпоративные компетенции, корпоративная культура, Наблюдательный совет, Попечительский совет, стейкхолдеры и т.д.). В данном разделе обосновывается, разработанная педагогическая система подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования, динамический характер педагогической системы отражается через поэтапную реализацию взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Описываются система измерителей и диагностический инструментарий уровня подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.

Во втором разделе **«Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к корпоративному управлению в системе**

образования» представлены организация и методы исследования определяющие исходный уровень подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования (констатирующий эксперимент); анализ реализации педагогической системы, с учетом функций, принципов, подходов, а также условий, которые были разработаны для ее внедрения (формирующий эксперимент); обосновываются результаты опытно-экспериментальной работы, доказывающие эффективность функционирования разработанной педагогической системы в учебно-воспитательном процессе ВУЗа по подготовке будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования (контрольный эксперимент).

В **заключении** приведены основные результаты исследования, выводы диссертационного исследования и даны рекомендации.

В **приложении** предлагаются исследовательские материалы, авторские договора, свидетельства, акт внедрения, раскрывающие этапы опытно-экспериментальной работы.